Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 «Василёк»

**Конспект развлечения**

**на тему: «Светофор – друг ребят и зверят»**

**для детей младшей группы**

Воспитатель: Черняева И.А.

г. Байконур,

2017г.

**Цель:** воспитание культуры поведения детей на дорогах.   
  
**Оборудование:** макет светофора, макет «автомобильного города», краски (красная, желтая, зеленая, салфетки, рисунки-заготовки светофоров.  
  
**Ход занятия.**  
**Воспитатель:**

Кто подскажет пешеходам  
Что им делать у дороги?  
Красным цветом: «Стой! » - кричит,  
Желтым: «Ждите… » - говорит,  
а зеленый загорится, это значит  
всем: «Идите».  
Что это? (дети отвечают).  
  
**Светофор (воспитатель показывает макет светофора) .**  
  
**Воспитатель:** Три сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет).   
Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?   
Конечно, нельзя.   
Красный цвет дает всем знать -  
На дорогу не ступать!   
А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет).  
Желтый цвет он в середине,   
А к нему своя картина:  
Пешеходы все стоят,   
В ожидании следят,   
Как цвет солнца в светофоре  
заменяется зелёным.   
Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.   
  
**Игра «Стой, иди»**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, кого называют пешеходами?   
Пешеходы – это люди, идущие по улице.   
А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет).  
Цвет зелёный знать дает -  
Тут ребята ваш черёд,   
Бодро все идём вперед,   
На дороге не зевая,  
И, друг друга не толкая.   
Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?   
(На зелёный.)  
А на какой нельзя?   
(На красный.)  
Правильно, ребята.**Вдруг откуда-то слышится звук едущего автомобиля. Дети обнаруживают коробку.**   
**Воспитатель:** Ой, ребята, что это? Смотрите, да это целый автомобильный город! Здесь и маленькие легковые машинки, и большие грузовые, и автобусы, и даже мотоциклы! Есть и улицы, и дороги, и домики. (Педагог предлагает детям поиграть с машинами, покатать их по дороге).

**Вдруг выходит медвежонок и, сладко потягиваясь, ложится на дорогу.**

**Воспитатель:** «Ой, мишка, уйди скорее с дороги! »  
**Мишка:** «Почему это я не могу здесь лежать? Никакого знака здесь нет, и светофора нет. Вот если бы красный свет загорелся, я бы понял, что едет машина и лежать на дороге опасно. А теперь уже вы подождёте, вот хочу – и буду лежать! »  
**Дети уговаривают мишку отойти в сторону.**   
Воспитатель: «Ребята, а кто может объяснить медвежонку, почему нельзя лежать на дороге? »   
  
**Высказывания детей на тему, почему на дорогу нельзя выбегать, играть на дороге, а тем более лежать на ней: «Машины большие, они быстро едут, могут задавить».**  
  
**Подвижная игра «Медвежата и автомобиль» (по типу игры «Воробушки и автомобиль»)**   
  
**Воспитатель:** «Запомни, медвежонок, и вы, ребята: выходить на дорогу, когда едут машины, опасно для жизни! »  
**Воспитатель:** «Ребята, что мы можем сделать, чтобы больше не было таких случаев в автомобильном городе? »  
  
**Дети предлагают установить на дорогах светофоры.**   
  
**Получив от детей согласие, воспитатель подчёркивает, что дороги очень длинные, и поэтому понадобится много светофоров.**   
  
**Воспитатель** с детьми рассматривает рисунки – заготовки светофоров и предлагает по очереди «зажечь» все сигналы светофора. Предварительно, предлагая детям пальчиком «вписать» в каждый круг фонарик. Дети рассаживаются за столы, они могут приступить к рисованию фонарей пальчиковыми красками. Воспитатель напоминает о последовательности расположения цветов в светофоре.

**Дети выходят на ковер.**