**Пояснительная записка**

 1.1. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования на 2017/2018 учебный год (далее Учебный план) является локальным  нормативным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Василёк» (далее ГБДОУ), отражающим структуру образовательного  процесса ДОУ с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения на основе образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

 1.2. Учебный   план регламентирует организацию  образовательного  процесса  в ГБДОУ, определяет  перечень,  трудоемкость  (объем  образовательной  нагрузки  с распределением времени)  и распределение по  периодам  обучения  (возрастным  группам) учебных компонентов,  а  так же различных  форм образовательной  деятельности  и культурных  практик  в режимных моментах  и самостоятельной деятельности  детей.

 1.3. Учебный  план  является  составной  частью  образовательной  программы дошкольного  образования ГБДОУ.

 1.4. Нормативно-правовую основу учебного плана составляют следующие нормативно правовые документы:

 Федеральные документы

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ  «Об Образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». Приложение, утвержденные приказом Министерства образования науки России от 12 декабря 2010 г. № 1639;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказ Минобрнауки  России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам  дошкольного образования

 Локальные акты ДОУ:

* Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Василёк» (утвержден приказом начальника Управления образованием города Байконур  от 19.05.2015 года  № 13-1/19-207)
* Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Василёк» на 2015-2018 уч.г.

 2.  Цели и задачи Учебного плана

 Основная цель:

- регламентирование образовательной  деятельности на НОД

Задачи:

- определение образовательной  направленности;

- установление видов и форм организации и количества НОД  в неделю

 3. Общая  характеристика  учебного  плана

 3.1. Содержание  образовательного  процесса  определяется  образовательной программой  дошкольного  образования, разработанной и утвержденной ГБДОУ  на основе федерального государственного  образовательного  стандарта дошкольного образования  (далее Программа). Реализация  Программы  осуществляется  в  группах  общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Возрастной период | Возрастная группа | Возрастобучающихся | Количество групп | Количество обучающихся |
| Группы раннего возраста | вторая  группа раннего возраста  | от  2 до  3  лет | 3 | 60 |
| Группы дошкольного возраста | младшая  группа  | от  3  до 4  лет | 2 | 47 |
| средняя группа | от 4 до 5 лет | 2 | 46 |
| старшая  группа  | от  5 до  6  лет | 2 | 46 |
| подготовительная  к школе  группа | от 6 до 7 лет | 1 | 23 |

3.2.  Учебный  план  предусматривает работу в режиме пятидневной рабочей недели  (кроме  субботы  и  воскресенья),  в режиме продленного дня (13-часовое  пребывание) с 07.00  часов до  20.00  часов.

 3.3.  Продолжительность учебного года  в 2017- 2018 учебном году устанавливается в количестве  36  недель.  Начало учебного года  - 01.09.2017  года,  окончание учебного года  -31.05.2018  года.

Для реализации более качественного подхода к выполнению  ФГОС, учебная нагрузка в ДОУ распределена с учетом организационного периода и тематических недель.

В течение 1 недели в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогический мониторинг как форма оценивания  результатов освоения Программы детьми.

|  |  |
| --- | --- |
|  Продолжительность учебного года | с 11.09.2017 г. по 31.05.2017 г. |
| Организационно-мониторинговый период | с 01.09.2017г. по 08.09.2016 г.с 25.05.2018г. по 31.05.2018 г. |
| Каникулы | с 01.01.2018 г. по 08.01.2018 г. |

 3.4.  Реализация  Учебного  плана  предполагает  комплексность  подхода  и обязательный учет принципа  интеграции  образовательных  областей,  обеспечивающий развитие  детей  одновременно  в разных областях  в  соответствии с  особенностями развития воспитанников   индивидуальными  склонностями  и  интересами.

 3.5. Организация оздоровительного периода в детском саду (зимний и летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование оздоровительного периода тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

4. Характеристика структуры Учебного плана

 4.1. Образовательная деятельность строится по трем направлениям:

* организованная образовательная деятельность (далее ООД);
* образовательная деятельность в ходе режимных моментов (далее ОД в ходе режимных моментов);
* самостоятельная деятельность детей.

 4.2.  В структуре  Учебного  плана  организованная образовательная деятельность состоит из двух частей:  обязательной  части  и части, формируемой  участниками образовательных  отношений.  Обе  части  являются взаимодополняющими.

 4.3. Обязательная  часть состоит из федерального и национально - регионального компонентов, обеспечивает  выполнение  обязательной части  Программы и предполагает  комплексность  похода, обеспечивая развитие  детей во  всех  пяти  взаимодополняющих  образовательных  областях.

 4.3.1. Решение  образовательных  задач  обязательной  части  осуществляется  через ООД (не  сопряженную  с  одновременным выполнением  педагогами функций по  присмотру  и уходу за  детьми),  а  так же образовательную  деятельность  и  организацию  культурных  практик  в  ходе режимных моментов.

 4.3.2. Построение ООД основывается  на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, сложности программного и дидактического материала  и решения конкретных  образовательных  задач, от опыта и творческого подхода педагога.

     В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

 В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

 Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является  «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).   Реализация занятия  как дидактической формы учебной деятельности рассматривается  только в старшем дошкольном возрасте

 Форма организации образовательной деятельности  с детьми 2 - 3 лет – подгрупповая,

с 3 до 7 лет – фронтальная.

 Образовательный процесс строится по комплексно-тематическому принципу. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2017/2018 г.

 4.3.3. В Учебном плане  каждой  образовательной  области  соответствуют учебные компоненты,  направленные  на реализацию основных  целей  и  задач  психолого-педагогической работы по  образовательным  областям:

|  |  |
| --- | --- |
|  возрастные группы | Образовательные области |
| Познавательноеразвитие | Речевоеразвитие | Художественно-эстетическоеразвитие | Социально-коммуникативноеразвитие | Физическоеразвитие |
| Учебные компоненты |
| II группа раннеговозраста | - ФЭМП-познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры)- ознакомление с предметным миром- ознакомление с социальным миром- ознакомление с миром природы | - развитие речи- приобщение к художественной литературе | - приобщение к искусству- изобразительная деятельность(рисование, лепка)- конструктивно-модульная деятельность | - социализация, развитие общения, нравственное воспитание- ребенок в семье и обществе-самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание- формирование основ безопасности | - формирование начальных представлений о ЗОЖ- физическая культура |
| Младшая группа | -ФЭМП- познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры)- ознакомление с предметным миром- ознакомление с социальным миром- ознакомление с миром природы | - развитие речи- приобщение к художественной литературе | - приобщение к искусству- изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация)- конструктивно-модульная деятельность | - социализация, развитие общения, нравственное воспитание- ребенок в семье и обществесамообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание- формирование основ безопасности | -формирование начальных представлений о ЗОЖ- физическая культура |
| Средняя группа | - ФЭМП-  познавательно-исследовательская деятельность(сенсорное развитие, дидактические игры)-  ознакомление с предметным миром-  ознакомление с социальным миром-  ознакомление с миром природы | - развитие речи- приобщение к художественной литературе | - приобщение к искусству- изобразительная деятельность (рисование,  декоративное рисование, лепка, аппликация)- конструктивно-модульная деятельность | - социализация, развитие общения, нравственное воспитание- ребенок в семье и обществе- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание- формирование основ безопасности | -формирование начальных представлений о ЗОЖ- физическая культура |
| Старшая группа | - ФЭМП- познавательно-исследовательская деятельность(сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность)- ознакомление с предметным миром- ознакомление с социальным миром- ознакомление с миром природы | - развитие речи- приобщение к художественной литературе | - приобщение к искусству- изобразительная деятельность(предметное, сюжетное,  декоративное рисование, лепка, лепка декоративная, аппликация)- прикладное творчество- конструктивно-модульная деятельность | - социализация, развитие общения, нравственное воспитание- ребенок в семье и обществе- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание- формирование основ безопасности | - формирование начальных представлений о ЗОЖ- физическая культура |
| Подготовительная к школе группа | - ФЭМП- познавательно-исследовательская деятельность(сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность)- ознакомление с предметным миром- ознакомление с социальным миром- ознакомление с миром природы | - развитие речи- приобщение к художественной литературе | - приобщение к искусству- изобразительная деятельность(предметное, сюжетное,  декоративное рисование, лепка, лепка декоративная, аппликация)- прикладное творчество(работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом)- конструктивно-модульная деятельность (конструирование из строительных материалов, конструирование из деталей конструкторов) | - социализация, развитие общения, нравственное воспитание- ребенок в семье и обществе- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание- формирование основ безопасности | - формирование начальных представлений о ЗОЖ- физическая культура |

 Реализация  программного  материала  образовательных  областей «Физическое развитие» и  «Художественно-эстетическое развитие» занимает  не  менее  50% от общего  времени  на  ООД.

 ООД по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю, с детьми дошкольного возраста со всей группой не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю физкультурное занятие

- для детей младшей и средней группы проводится в форме подвижных игр,

- для детей старшей и подготовительной к школе групп - проводится в форме обучения спортивным играм.

 Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  кол-во часов общее время в мин | II группа раннего возраста (с 2 до 3) |  младшая    группа (с 3до 4) | средняя   группа    (с 4 до 5) | старшая  группа  (с 5 до 6) | подготовит.группа (с 6 до 7) |
| 1 половина дня | 1 (8-10 мин) | 2  (30 мин) | 2  (40 мин) | 2   (50 мин) | 2  (60 мин) |
| 2 половина дня | 1  (8-10 мин) | - | - | 1   (25 мин) | 1  (30 мин) |
| Общее количество в день | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

 4.3.4. Решение задач:

* трудового воспитания (все возрастные группы),
* развития познавательно-исследовательской деятельности (все возрастные группы),
* прикладное творчество (старшая, подготовительная к школе группы) осуществляются в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов, через  организацию культурных практик и проектную деятельность.

 4.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений(далее Вариативная часть), обеспечивает индивидуальный характер развития дошкольников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ГБДОУ. Вариативная часть позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, и учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Республики Казахстан.

 4.4.1. В вариативную часть Учебного плана входят занятия, дополняющие базовую часть (но не заменяющие ее), занятия, представляющие региональный компонент и образовательные услуги, которые реализуются через организацию кружков  и факультативов по программам, разработанным педагогами на основе парциальных программ.

 4.4.2. В целях приобщения детей к социокультурным нормам, воспитания любви к родному краю, к истории, традициям казахского народа, Программой  ГБДОУ предусмотрена реализация регионального компонента.

 Следуя принципу учета этнокультурной ситуации развития детей, как одному из основных принципов дошкольного образования, и в целях реализации задач этнокультурного образования на разных этапах реализации Программы, этнокультурный компонент Республики Казахстан введен с младшей группы и реализуется как в совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, через организацию культурных практик, проектную деятельность, так и в организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям через интеграцию с базовой частью.

 В образовательной области «Познавательное развитие» - через формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках, трудом казахского народа, ознакомление с миром природы и климатическими особенностями республики;

 В образовательной области «Речевое развитие» - через знакомство детей с народным фольклором, произведениями писателей Казахстана;

 В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - через приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре), ознакомление с произведениями декоративно-прикладного творчества народа Казахстан, предметов быта, особенностями оформления одежды, головных уборов и утвари, изображение представителей животного и растительного мира; ознакомление с музыкальными инструментами и народной музыкой;

 В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - через привитие норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;

 В образовательной области «Физическое развитие» - через включение в игровую деятельность, спортивные праздники и развлечения казахских национальных игр.

Этнокультурный компонент Республики так же реализуется и в совместной деятельности в рамках проводимых в ГБДОУ мероприятий.

 4.4.3. Образовательные услуги, которые реализуются через организацию кружков  и факультативов определяются социальным заказом детей, родителей и направлены на опережающее развитие ребенка. Их содержание расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей и возможностей. Данные образовательные услуги являются средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях и характеризуются разнообразием:

* содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.)
* и форм образовательных объединений (кружок, клуб, факультатив).

 Образовательная деятельность строиться на дополнительном материале. Проводится с подгруппой детей (8-10 человек) не более 1 раза в неделю во второй половине дня в блоке совместной  деятельности (во второй половине дня или в вечернее время).Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастом детей. Занятия проходят в виде игры, не дублируя занятия обязательной части Программы.

 В проведении факультативной работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Отслеживание результатов проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, факультатива по уровням развития ребенка;

- участие в выставках творческих работ;

- создание банка достижений каждого кружка.

 По каждой форме разрабатывается программа, авторами, которых являются руководители **факультатива**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  | **Название факультатива** | **Руководитель**  |
| Вторая группа раннего возраста 1 | «Волшебное тесто» | Абильдаева Д.Т. |
| Вторая группа раннего возраста 2 | «Волшебное тесто» | Уйсимбаева Д.И. |
| Вторая группа раннего возраста 3 | «Волшебное тесто» | Абильдаева Б.С. |
| Младшая группа 1 | «Разноцветные ладошки» | Арлашкина Л.В. |
| «Безопасность шаг за шагом» | Курманбаева Н.Т. |
| Младшая группа 2 | «Разноцветные ладошки» | Черняева И.А. |
| «Безопасность шаг за шагом» | Сералиева М.К. |
| Средняя группа 1 | «В гостях у сказки» | Улмаханова Г.У. |
| «Безопасность шаг за шагом» | Укасова А.С. |
| Средняя группа 2 | «В гостях у сказки» | Карсакбаева Л.Ж. |
| «Безопасность шаг за шагом» | Сагиданова Б.А. |
| Старшая группа 1 | «Говорим и развиваемся» | Байсакалова А.Р. |
| «Безопасность шаг за шагом» | Бисембаева Г.С. |
| Старшая группа 2 | «Говорим и развиваемся» | Абсаттарова М.А. |
| «Безопасность шаг за шагом» | Ембергенова П.Е. |
| Подготовительная к школе группа | «АБВГДейка» | Дауитбаева А.С. |
| «Безопасность шаг за шагом» | Менлибаева М.Ж |

|  |  |
| --- | --- |
|  Формы образовательнойдеятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
| Общение |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к ЗОЖ |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, развивающие, дидактические  игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные развивающие, дидактические игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия(театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой(на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Конструктивно – модульнаядеятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Самообсуживание и элементарный бытовой труд |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения(индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения(общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

 В соответствии с ФГОС ДО и Программой, в целях приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и развития познавательно-исследовательской деятельности в ОД в ходе режимных моментов Учебного плана введены часы на реализацию образовательных областей «Познавательное развитие» и  «Социально-коммуникативное  развитие»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Возрастная группа | Учебный компонент | Количество часов /   в месяц |
| младшая группа(от 3 до 4 лет) | «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание» | 0,25/15 |
| «Формирование основ безопасности» |
| средняя группа(от 4 до 5 лет) | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» | 0,25/20 |
| «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание» |
| «Формирование основ безопасности» |
| «Познавательно-исследовательская деятельность» |
| старшая группа(от 5 до 6 лет) | «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» | 0,25 /25 |
| «Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание» |
| «Формирование основ безопасности» |
| «Познавательно-исследовательская деятельность» |
| подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет) | «Формирование основ безопасности» | 0,25 /30 |
| «Познавательно-исследовательская деятельность» |

 В целях приобщения детей к конструированию, развитию интереса к конструктивной деятельности, в ОД в ходе режимных моментов Учебного плана введены дополнительные часы на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», учебный компонент конструктивно-модельная деятельность:

- младшая группа (дети от 3 до 4 лет) - 0,5/15 в месяц;

- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) - 0,25/20 в месяц;

- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) - 0,25/25 в месяц;

- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – 0,25/30 в месяц.

 4.6. Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

|  |  |
| --- | --- |
|  Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитгруппа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до1 ч.10 мин | от 15 до1 ч.15 мин | от 15 до1 ч.15 мин | от 15 до1 ч.15 мин | от 15 до1 ч.15 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 40 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | до 1ч.50 мин. | до 1ч.50 мин. | до 1ч.50 мин. | до 2ч. | до1ч. 45 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 10 мин. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | до 2 ч. | до 2 ч. | до 2 ч. | до 2 ч. | до 2 ч. |
| Игры перед уходом домой | до 1ч.30мин. | до 1ч.30мин. | до 1ч.30мин. | до 1ч.30мин. | до 1ч.30мин. |

      В структуре Учебного плана выделяются 60% обязательной части и 40%  части, формируемой участниками образовательного процесса.

 5. Объем образовательной нагрузки

 5.1. Количество и продолжительность ОД устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

5.2. Объем недельной нагрузки в обязательной и вариативной части учебного плана  составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Возрастная группа | Возраст детей | Недельная нагрузка |
| Базовой части | Вариативная часть | Максимальный объем образовательной нагрузки в течение недели |
| Кол-во часов | Мин. | Кол-во часов |
| 2 группа раннего возраста | 2-3 года | 10 | 80-100 | 0,25 | 1 ч. 40 мин |
| младшая группа | 3-4 года | 10 | 150 | 0,25 | 2 ч. 45 мин |
| средняя группа | 4-5 лет | 10 | 200 | 0,5 | 3 ч. 40 мин |
| старшая группа | 5-6 лет | 13 | 325 | 1 | 5 ч. 50 мин |
| подготовительная к школе | 6-7 лет | 14 | 420 | 1 | 7 ч. 30 мин |

 5.3. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник и среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

5.4. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

|  |
| --- |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН |
|   | Направленияразвития | Наименование возрастной группы(возрастной период) | II группа раннего возраста(2-3 года) | младшая(3-4 года) | средняя(4-5 лет) | старшая(5-6 лет) | подготовительная к школе (6-7 лет) |
|   |
| Длительность ООД (мин.) | 8-10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Учебные компоненты | Количество ООД в неделю |
| I.                   Организованная образовательная деятельность |
|  Обязательная часть |
| 1.1 | Познавательноеразвитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | - |
| Ознакомление с  предметным окружением | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| Ознакомление с социальным миром | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| ФЭМП | 0,25 | 0,5 | 1 | 1 | 2 |
| 1.2 | Речевоеразвитие | Развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Приобщение к художественной  литературе | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 1.3 | Физическоеразвитие | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | Интегрируется с О.О.: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Музыкальное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| 1.4 | Художественно-эстетическоеразвитие | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Конструктивно-модульная деятельность | - | - | - | - | - |
| Музыкальная  деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.5 | Соц. коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | - | - | - | - | - |
|  Ребенок в семье и обществе | - | - | - | - | - |
|  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - | - | - | - | - |
|  Формирование основ безопасности | - | - | - | - | - |
|  Количество часов в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
|   |
| 2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.1 | Социально-коммуникативное развитие | Факультатив «Безопасность шаг за шагом» |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Художественно-эстетическое развитие | Факультатив «Волшебное тесто» | 0,5 |  |  |  |  |
| «Разноцветные ладошки» |  | 0,5 |  |  |  |
| 2.3 | Речевое развитие | Факультатив «В гостях у сказки» |  |  | 0,5 |  |  |
| Факультатив «Говорим и развиваемся» |  |  |  | 0,5 |  |
| Факультатив «АБВГДейка» |  |  |  |  | 0,5 |
|  Общее количество часов в неделю | 10,5 | 11 | 11 | 14 | 15 |
| II.              Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| 1. | Познавательноеразвитие | Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 2. | Речевое развитие | Чтение  художественной  литературе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3. | Соц. коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | - | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Ребенок в семье и обществе | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 | - |
| Формирование основ безопасности | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 4. | Художественноэстетическое развитие | Конструктивно-модульная деятельность | ежедневно | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 5. | Физическое развитие | Формирование начальных представлений о ЗОЖ(гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Максимальное количество часов в неделю | 10,5 | 11,75 | 12,25 | 15,25 | 16 |
| III.             Самостоятельная деятельность детей |
| 1. | игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | самостоятельная деятельность в развивающих центрах | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

 Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016).

Реализуемая программа определяет весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспи­тания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.  Отсутствует жест­кая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении (сведения из разных областей действительности обозначены, но не регламентированы).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучение ведется по рекомендуемой литературе к программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016).

Целостность образовательного процесса достигается путем  внедрения в образовательный процесс парциальных (специализированных) программ, построенных на единых принципах с комплексной программой:

 Речевое развитие

* Развитие речи - Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (все возрастные группы),
* Приобщение к художественной литературе - Колобова «Приобщение дошкольников

(3-5 лет) к художественной литературе» (младшая, средняя, старшая группы);

 Познавательное развитие

* Познавательно-исследовательская деятельность - Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» (2 группа раннего возраста, младшая группа);
* Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева (младшая, средняя, старшая группы);
* Вместе учимся считать И.П. Афанасьева  (все возрастные группы)

 Художественно-эстетическое развитие

* Изобразительная деятельность - И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (все возрастные группы)

 Социально-коммуникативное развитие

* Формирование основ безопасности - Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (все возрастные группы).
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева,

Н. Н. Авдеева (младшая, средняя, старшая группы);

Физическое развитие

* Играйте  на здоровье! – Л.Н. Волошина (дошкольные группы)

Педагогические технологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  группа раннего возраста | младшаягруппа | средняя группа | старшаягруппа | подготовительная к школе группа |
| 1. пальчиковые игры2. артикуляционная гимнастика3. дыхательная гимнастика | 1. пальчиковые игры2. игровой самомассаж3. дыхательная гимнастика по методике   Лазарева4. зрительная гимнастика по методу  Бейтса | 1. пальчиковые игры2. игровой самомассаж3. дыхательная гимнастика по методике   Стрельниковой4. зрительная гимнастика методу  Бейтса | 1. пальчиковые игры2. игровой самомассаж3. дыхательная гимнастика по методике    Стрельниковой4. зрительная гимнастика по методу  Бейтса | 1. пальчиковые игры2. игровой самомассаж3. дыхательная гимнастика по методике    Стрельниковой4. зрительная гимнастика методу  Бейтса |
| 4. игровая технология5. личностно-ориентированные | 5. игровая технология6. технология «ТРИЗ»7. технологии проектной деятельности;технология исследовательской деятельности8. личностно-ориентированные | 5.биоэнергопластика6. игровая технология7. технология «ТРИЗ»8. технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности9. личностно-ориентированные |  5. сопряженная гимнастика6.фонопедическая  ритмика7. игровая технология8. технология «ТРИЗ»9. технологии проектной деятельности;технология исследовательской деятельности10. личностно-ориентированные | 5. сопряженная гимнастика6.фонопедическая  ритмика7. игровая технология8. технология «ТРИЗ»9. технологии проектной деятельности;технология исследовательской деятельности10. личностно-ориентированные |

7. Мониторинг

 7.1. В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

 7.2. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников как таковой, поэтому проводимый мониторинг рассматривается как независимая экспертиза состояния образовательного процесса, система сбора и  анализа, информации для педагогов, определение успешности и результативности своей работы, самоанализа и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.

 7.3. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Промежуточное обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Первичное и итоговое проводится в первую и последнюю неделю учебного года.

 7.4. Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год и Уставом ДОУ.

8. Режим дня

 8.1. Режима дня и расписания образовательной деятельности, разработаны  для каждой возрастной группы, с двух до семи лет в соответствие с функциональными возможностями, возрастными психофизиологическими особенностям детей, а так же с учетом специфики сезона и требований примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Н.Е. Вераксы и СанПиН 2.4.1.3049-13.

 8.2. Учитывая разные периоды функционирования ДОУ разработаны:

* режим дня  в холодное время года (на учебный период)
* режим дня в теплое время года (на летний оздоровительный период).

 8.3.           Основные  компоненты режима: дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи,  прогулки, неизменны в учреждении.

 Структура дня

 День делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 7.30 до  9.00 – включает в себя  традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком в режимных моментах,

- свободную самостоятельную деятельность детей,

- утреннюю гимнастику.

 В  каждый момент общения с детьми  решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 9.50  (10.50) часов, в зависимости от возрастной группы – представляет собой организованное обучение в форме занимательного дела.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

 Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2.5 часа (в зависимости от возраста детей)

3) вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 20.00 – включает в себя:

- оздоровительные мероприятия,

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем,

- занятия физического направления.

 В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера образовательной деятельности на участке. В этот период дневной сон удлиняется.

В структуру режима дополнительно включены оздоровительные мероприятия - минутки здоровья: пальчиковые, дыхательные  гимнастики, самомассажи, закаливающие процедуры, фонопедическая ритмика.

**Режим дня (в холодное время года)**

***Вторая группа раннего возраста 1***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 08.00-08.30 | Утренняя гимнастика, игровая деятельность |
| 08.30-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| **09.00-09.10** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.10-09.50 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 09.50-10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-10.10 | Подготовка к прогулке |
| 10.10-11.45 | Прогулка |
| 11.45-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед  |
| 12.30-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30-15.40 | Полдник  |
| 15.40-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность |
| **15.50-16.00** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 16.00-17.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 17.50-18.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.00-18.15 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.15-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Вторая группа раннего возраста 2***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 08.00-08.30 | Утренняя гимнастика, игровая деятельность |
| 08.30-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| **09.00-09.10** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.10-09.50 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 09.50-10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-10.10 | Подготовка к прогулке |
| 10.10-11.45 | Прогулка |
| 11.45-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед  |
| 12.30-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30-15.40 | Полдник  |
| 15.40-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность |
| **15.50-16.00** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 16.00-17.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 17.50-18.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.00-18.15 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.15-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Вторая группа раннего возраста 3***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 08.00-08.30 | Утренняя гимнастика, игровая деятельность |
| 08.30-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| **09.00-09.10** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.10-09.50 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 09.50-10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-10.10 | Подготовка к прогулке |
| 10.10-11.45 | Прогулка |
| 11.45-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед  |
| 12.30-15.00 | Сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.30-15.40 | Полдник  |
| 15.40-15.50 | Игры, самостоятельная деятельность |
| **15.50-16.00;****15.50-16.00;****16.00-16.10** | **Непосредственно образовательная деятельность НОД/понедельник, четверг****НОД/вторник, пятница** |
| 16.10-17.50 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 17.50-18.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.00-18.15 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.15-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Младшая группа 1***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 08.00-08.30 | Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку |
| 08.30-08.50 | Завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **09.00-09.15** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 09.15-09.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **09.30-09.45** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.45-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей  |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке  |
| 10.20-12.00 | Прогулка  |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.10-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25-15.35 | Полдник |
| 15.35-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке  |
| 16.00-18.00 | Прогулка  |
| 18.00-18.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.10-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Младшая группа 2***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 08.00-08.30 | Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку |
| 08.30-08.50 | Завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **09.00-09.15** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 09.15-09.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **09.30-09.45** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.45-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей  |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке  |
| 10.20-12.00 | Прогулка  |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.10-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.25-15.35 | Полдник |
| 15.35-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке  |
| 16.00-18.00 | Прогулка  |
| 18.00-18.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.10-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Средняя группа 1***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 08.00-08.30 | Игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство |
| 08.30-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей  |
| **09.00-09.20** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.20-09.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей  |
| **09.30-09.50** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 09.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке |
| 10.20-12.20 | Прогулка |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  |
| 15.20-15.30 | Полдник |
| 15.30-15.40 | Подготовка к прогулке  |
| 15.40-18.00 | Прогулка  |
| 18.00-18.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.10-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Средняя группа 2***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 08.00-08.30 | Игровая деятельность, утренняя гимнастика, дежурство |
| 08.30-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей  |
| **09.00-09.20** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.20-09.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей  |
| **09.30-09.50** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| 09.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10-10.20 | Подготовка к прогулке |
| 10.20-12.20 | Прогулка |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  |
| 15.20-15.30 | Полдник |
| 15.30-15.40 | Подготовка к прогулке  |
| 15.40-18.00 | Прогулка  |
| 18.00-18.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.10-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Старшая группа 1***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 08.00-08.30 | Утренняя гимнастика, дежурство |
| 08.30-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| **09.00-09.25** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.25-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **9.35-10.00;****9.55-10.20;****10.00-10.25** | **Непосредственно образовательная деятельность****/четверг, пятница;****НОД/среда;****НОД/понедельник, вторник** |
| 10.25-10.35 | Второй завтрак |
| 10.35-10.45 | Подготовка к прогулке |
| 10.45-12.30 | Прогулка  |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.40-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.20-15.30 | Полдник |
| 15.30-15.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей.(15.35-16.00 среда – Развлечение, вторник - Факультатив) |
| 15.45-16.00 | Подготовка к прогулке  |
| 16.00-18.00 | Прогулка |
| 18.00-18.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.10-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Старшая группа 2***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 08.00-08.30 | Утренняя гимнастика, дежурство |
| 08.30-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 08.50-09.00 | Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| **09.00-09.25** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.25-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| **09.35-10.00;****10.00-10.25** | **Непосредственно образовательная деятельность/среда, пятница** **НОД/понедельник, вторник, четверг** |
| 10.25-10.35 | Второй завтрак |
| 10.35-10.45 | Подготовка к прогулке |
| 10.45-12.30 | Прогулка  |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.40-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.20-15.30 | Полдник |
| 15.30-15.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей. (15.35-16.00 среда – Развлечение, вторник - Факультатив) |
| 15.45-16.00 | Подготовка к прогулке  |
| 16.00-18.00 | Прогулка |
| 18.00-18.10 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.10-18.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.20-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |
| --- | --- |
| 07.00-08.00 | Прием детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 08.00-08.30 | Утренняя гимнастика, дежурство |
| 08.30-08.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 08.45-09.00 | Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| **09.00-09.30** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 09.30-09.40 | Игровая деятельность  |
| **09.40-10.10** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак |
| 10.20-10.30 | Подготовка к прогулке |
| 10.30-12.30 | Прогулка  |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.40-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00-15.00 | Сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.20-15.30 | Полдник |
| **15.30-16.00** | **Непосредственно образовательная деятельность**  |
| 16.00-16.15 | Подготовка к прогулке  |
| 16.15-18.10 | Прогулка  |
| 18.10-18.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 18.20-18.30 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.30-20.00 | Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |