**Консультация для родителей**

**«Развитие памяти у детей дошкольного возраста»**

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприят­ный для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память ста­новится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребе­нок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный мате­риал.

Однако память дошкольника имеет ряд специфических осо­бенностей.

**У младших дошкольников** память ***непроизвольна****.* Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроиз­вольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность не­произвольного запоминания. Причем, чем более осмысленный ма­териал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя счи­тать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чу­жой текст, преобладает механическая память.

В **среднем дошкольном возрасте** (между 4 и 5 годами) начинает формироваться ***произвольная*** память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизоди­чески. Обычно они включены в другие виды деятельности, по­скольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрос­лых, и во время занятий — подготовки детей к школьному обуче­нию. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести, играя. Допустим, взяв на себя роль продавца, он оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и других товаров. Если же дать ему аналогичный список слов вне игровой ситуации, он не сможет справиться с этим заданием. Вообще основной путь своего разви­тия произвольная память проходит на следующих возрастных эта­пах.

В дошкольном возрасте память включается в процесс **формиро­вания *личности****.* Третий и четвертый годы жизни становятся года­ми первых детских **воспоминаний**.

Память – это навык, который является жизненно необходимым для каждого человека. Без нее мы бы никогда не были самими собой, не умели бы разговаривать и вообще не смогли бы мыслить. Но память является не только незаменимым навыком, но и важным элементом нашего образования и интеллекта.

Развитие памяти, внимания и мышления часто представляет собой смежные задачи. От того, как развита наша память, напрямую зависят многие наши ментальные характеристики.

Все мы обладаем разной способностью запоминать. Разные вещи запоминаются нами по-разному. Например, один человек может хорошо запоминать имена людей и черты их лица, но плохо помнить, куда положил какую-то вещь в доме. А другой – наоборот, прекрасно помнит, где что лежит, но не помнит, как зовут его соседа. Одни предпочитают использовать слуховую и музыкальную память, другие - зрительную, а кто-то лучше запоминает тактильные ощущения.

Но даже если память и обладает индивидуальными для каждого человека характеристиками, существуют закономерности памяти, универсальные для всех людей.

Закономерности памяти и методах ее развития.

***Внимание и впечатления***. Запоминается лучше то, что нам интересно, на чем мы сконцентрированы. Эти условия запоминания можно тренировать и создавать специально в необходимый момент.

***Ассоциации***помогают создать в вашей голове связь между тем, что вы хотите запомнить, и тем, что уже прочно там закрепилось. Правильное использование ассоциаций, поможет вам запоминать больше информации за меньшее время.

***Структурирование*** материала является важнейшим фактором целенаправленного запоминания. Умении правильно делить информацию, создавать тематические блоки на основе логики и ассоциативного мышления.

***Повторение.*** Память человека является процессом динамическим, со временем что-то забывается. Методики повторения, помогающие наилучшему запоминанию информации.

А также для развития способности к запоминанию информации полезно использовать мнемотехники и специальные приемы и упражнения тренировки памяти. Несмотря на то, что понимание законов человеческой памяти может улучшить запоминание нужной информации, без специальных упражнений сложно достичь высоких результатов. Ниже я предлагаю несколько игр развитие памяти детей дошкольного возраста.

##### 1. Игры с карточками

Подготовка: для этого упражнения подготовьте различные карточки количеством от 10 до 20. Можно использовать карточки с лото. Можно играть и с небольшими игрушками, как вариант, но карточки предпочтительнее. На карточках должны быть различные рисунки. То есть нельзя, чтобы все карточки изображали разных Черепашек-Ниндзя или котят. Пусть предметы будут непохожими. Если нет готовых карточек, вырежьте разные картинки и наклейте их на картон.

Задания:

• Разложите в ряд 6 любых карточек. Пусть кроха запомнит их последовательность. Попросите его отвернуться и поменяйте местами две карточки. Задача для малыша: вернуть все карточки на место. В следующий раз отворачиваетесь вы, а ваш отпрыск меняет карточки местами. Если все правильно, то можно добавить еще карточку, а затем еще.

• Разложите в произвольном порядке на столе 6 карточек. Малыш должен их запомнить. Попросите его отвернуться и уберите со стола одну карточку. Задача для ребенка: вспомнить, какая карточка пропала со стола. Играете по очереди, постепенно увеличивая количество карточек. Как только столкнетесь с трудностями, остановитесь на достигнутом количестве карточек.

• Разложите в ряд или в произвольном порядке 6 карточек. Дошкольник запоминает их. Когда он отвернулся, мы переворачиваем все карточки рубашкой вверх. Задача малыша: вспомнить, что нарисовано на каждой карточке. Если он отвечает правильно, то карточка переворачивается. Играем по очереди с постоянным усложнением.

##### 2. Игра «Мемори».

Эта игра довольно популярна во всех странах. Карточки для нее продаются в магазинах развивающих игрушек, но их можно сделать и самостоятельно. В комплекте игры 20 карточек: 10 картинок повторяются по два раза. Для игры карточки раскладываются в пять рядов рубашками вверх. Игра идет по очереди. Игрок открывает одну карточку, а затем пытается открыть и вторую карточку с такой же картинкой. Если картинки не совпали, то карточки вновь переворачиваются, если совпали — то игрок забирает их себе и ходит еще раз. Игру можно немного со временем усложнить, взяв за правило поднимать сразу две карточки, а не поочередно.

##### 3. Найди отличия.

Эта игра является интерпретацией знаменитой игры «Найди отличия». Нарисуйте на листе небольшой рисунок, к примеру, дом. Пусть малыш его запомнит. Теперь попросите его отвернуться и дорисуйте что-то небольшое. Малыш поворачивается и должен угадать, что вы дорисовали. Затем рисует ребенок, а вы отворачиваетесь.

##### 4. Игра «Комната».

Предложите ребенку рассмотреть внимательно комнату, затем завяжите ему глаза платком и спросите что-то по поводу вещей в комнате: что лежит на столе? Какого цвета игрушка на диване? Сколько цветов на подоконнике и т.д. Вопросы задавайте друг другу по очереди.

##### 5. Упражнение «Составь рассказ».

Это упражнение помогает учиться запоминать осознанно. Положите рубашкой вверх разные карточки с картинками. Ребенок тянет любую карточку и придумывает с ней предложение. Карточку вы забираете себе. Берет следующую – опять предложение. Обязательно помогайте на первых порах. Когда все 10 карточек будут взяты, пусть малыш вспомнит, какие карточки он вытягивал. Для этой игры желательно иметь много карточек. Я для этой цели повырезала картинки с журналов и наклеила их на картон, а также соединила карточки с различных лото.

##### 6. Упражнение «Как прошел день?»

Это упражнение полезно для любого возраста. Приучите дошкольника каждый вечер рассказывать вам, что произошло за день. Пусть постарается четко восстановить порядок дня: сначала встал, сделали зарядку, потом покушал, застелил кровать и т.д. Память должна привыкать к постоянному удержанию информации.

##### 7. Учим стихи.

Все знают, что запоминание стихов — хороший способ тренировки памяти. Но ребенок не должен запоминать стихи механически. Для этого перед изучением стиха и после его прочтения задайте крохе разные вопросы по тексту: кто сделал, какого цвета море, что хорошего увидел и т.д. Хорошо бы еще нарисовать картинку к стихотворению или пересказать стих своими словами. Затем читайте начало строчки, а ребенок должен будет поизносить рифмованное окончание. Обычно малыши очень хорошо чувствуют рифму и могут быстро вспомнить окончание.

***Развитие памяти детей дошкольного возраста*** *не заканчивается специальными упражнениями и играми. Старайтесь каждый момент вашего совместного пребывания укреплять память ребенка. Просите его приносить сразу несколько разных предметов, сделать несколько дел. Спрашивайте, что он только что видел, что было в садике. Пусть перескажет мультик, расскажет сказку. Идете по улице, и проехала машина, спросите: « А какого цвета сейчас проехала машина?» и т.д. Постоянная работа памяти — это залог успеха школьного обучения.*

Литература:

1. Васильева Е.Е., Васильев В.Ю. Супер память для всех

1.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте М.,1991г.

2.Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие.

3.Никитина Б. Развивающие игры М,1994 г.