|  |
| --- |
| **Описание основной образовательной программы** |

|  |
| --- |
| Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15). Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на: -  формирование общей культуры, -  развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, -  формирование предпосылок учебной деятельности, -  сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.  **Цели и задачи реализации программы** **Цель Программы** — всестороннее и целостное развитие ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: -  игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Программа реализуется через образовательные области: - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.  **Программа ориентирована на:** — охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого  ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); — обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,  реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс  на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,  нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; — обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей; — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,  индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  **Принципы и подходы к формированию программы:** - Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). - Принцип построения образовательной деятельности на основе  индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка  полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип сотрудничества с семьей. - Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,  общества и государства. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. - Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия  условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). -Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей. -Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Образовательный процесс сформирован с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. В образовательном процессе учитывается комплексно-тематический принцип.  **Планируемые результаты** Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В Программе представлены целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), и рассматриваются как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Программе, так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). |