**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Василёк» (далее – ГБДОУ № 21 «Василёк») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план определяет направления образовательной деятельности детей, устанавливает виды, формы ее организации, оптимизирует их число, и объём учебного времени.

Учебный план охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей:

- ранний возраст - от 2-х до 3-х лет (вторая группа раннего возраста),

- дошкольный возраст - от 3-х лет до школы: (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

В ГБДОУ д/с № 21 «Василёк» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Количество групп** | **Возраст детей** | **Направленность групп** | **Количество детей** |
| 1. | Вторая группа раннего возраста | 2 | 2-3 года | общеразвивающая | 36 |
| 2. | Младшая группа | 2 | 3-4 года | общеразвивающая | 50 |
| 3. | Средняя группа | 3 | 4-5 лет | общеразвивающая | 63 |
| 4. | Старшая группа | 2 | 5-6 лет | общеразвивающая | 42 |
| 5. | Подготовительная к школе группа | 1 | 6-7 лет | общеразвивающая | 24 |
| **Всего:** | | **10** | общеразвивающие | | **215** |

В том числе, старшую группу 2, общеразвивающей направленности посещает один воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант), Основной образовательной программе ГБДОУ д/с № 21 «Василёк» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

**Нормативно-правовую основу Учебного плана составляют:**

**Федеральные документы:**

**1.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

**2.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями);

**3.** Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

**4**. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**5.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны и укрепления здоровья обучающихся воспитанников».

**Учредительные документы:**

**1.** Устав ГБДОУ д/с №21 «Василёк» утвержден приказом начальникаУправления образованием города Байконур от 19 мая 2015 года № 13-1/19-202.

**Локальные документы:**

**1.** Образовательная программа ГБДОУ д/с № 21 «Василёк» на 2015-2018 гг.

утверждена приказом заведующего от 21 января 2015 г. № 22-1/ОД.

**Основные задачи Учебного плана:**

1. Урегулировать объем образовательной нагрузки;  
2. Реализовать ФГОС ДО;  
3. Обеспечить полноценное развитие детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

**Программное обеспечение**

**Программно-методическое обеспечение** образовательного процесса обеспечивает разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности, подготовку к жизни в современном обществе и обучению в школе.

Содержание образовательного процесса выстроено по Образовательной программе (далее – Программа) ГБДОУ д/с № 21 «Василёк», разработанное на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с использованием парциальных программ, технологий, методических разработок:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализует:** | **Вид** | **Автор** | **Наименование /** **Направленность** | **Обр. Область** | **Кол-во** |
| **Обязательную часть** | примерная  основная образовательная программа дошкольного образования | Н. Е. Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А. Васильева | **«От рождения**  **до школы»** | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | 218 |
| **Часть, формируемую участниками образова-тельных отношений** | дополнительная (парциальная) программа | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | 75 |
| дополнительная (парциальная) программа | О.Л.Князева | **"Я-Ты-Мы"**  Программа социально-эмоционального развития дошкольников | Социально-коммуникативное  развитие | 125 |
| технология | Н.В.Дурова | **«Фонематика»** Методическое пособие по формированию звуковой культуры речи | Речевое развитие | 175 |
| технология | Л.Е.Журова | **«Обучение дошкольников грамоте»** Методическое пособие по подготовке к обучению грамоте | Речевое развитие | 25 |

Цель используемых программ и педагогических технологий – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основной принцип подбора: сочетаемость и дополняемость. Региональный компонент включает реализацию методической разработки по формированию представлений о малой Родине, социокультурных ценностях казахского народа: «Живописный уголок на Сыр-Дарье».

**Характеристика структуры Учебного плана**

В соответствии с ФГОС ДО в структуре Учебного плана ГБДОУ № 21 «Василёк» выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Соотношение общего нормативного времени, отводимого на реализацию Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| части Учебного плана | |
| обязательная | формируемая участниками образовательных отношений |
| **90%** | **10 %** |

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

**Обязательная часть - предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

* социально‑ коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно‑эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяются примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | **Перечень НОД** |
| физическое развитие | **Двигательная** | физическая культура |
| речевое развитие | **Коммуникативная** | развитие речи, грамота |
| **Восприятие художественной** **литературы и фольклора** | - |
| познавательное развитие | **Познавательно-** **исследовательская** | Ознакомление с окружающим миром. ФЭМП |
| художественно‑эстетическое развитие | **Изобразительная** | Рисование, лепка, аппликация |
| **Конструктивно-модельная** | - |
| **Музыкальная** | Музыка |
| социально – коммуникативное развитие | **Игровая, коммуникативная,**  **познавательно-исследовательская** | - |

Основной формой образовательной деятельности в обязательной части являются игровые обучающие ситуации через различные виды деятельности.

Образовательная область *социально-коммуникативное развитие* реализуется через интеграцию их в базовую часть и в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимных моментах.

Основные задачи по *приобщению к искусству* реализуются в совместной деятельности взрослого и ребенка в непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах в

познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности. *Приобщение к художественной литературе* осуществляются ежедневно в постоянно выделенное время в режиме дня, а так же через интеграцию в базовую часть. Один раз в неделю во всех возрастных группах проводится *конструктивно-модельная деятельность* во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников, учитывая образовательные потребности, интересы детей, педагогов и членов их семей. Эта часть Учебного плана ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через факультативные занятия. Программы факультативных занятий направлены на развитие детей в следующих образовательных областях:

* социально ‑ коммуникативное развитие;
* речевое развитие.

Продолжительность факультатива соответствует продолжительности образовательной деятельности в соответствии с возрастными нормами.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **факультатива** | **Программы технологии, методические разработки** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| количество | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| **«Моя безопасность»** | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | - | - | 0,5 | 0,5 |
| **«Лучики эмоций»** | «Я – Ты- Мы» | 0,5 | 0,5 | - | - |
| **«Мой родной дом»** | «Живописный уголок на Сыр-Дарье» | - | - | 0,5 | 0,5 |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| **«Давай дружить и красиво говорить»** | «Фонематика» | 0,5 | 0,5 | - | - |
| **«Весёлая Азбука»** | «Обучение дошкольников грамоте» | - | - | - | 1 |
| **Всего** | | 1 | 1 | 1 | 2 |

Основной формой образовательной деятельности на факультативных занятиях являются развивающие мероприятия с использованием парциальных программ, современных образовательных методик и технологий.

Система развивающих мероприятий предполагает различные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, проблемные ситуации, беседы, опыты, продуктивная деятельность) и направлены на социально-эмоциональное развитие, формирование речи, основ безопасности, развитие творчества, умственных способностей, эстетического вкуса.

Программа факультатива «Лучики эмоций» для воспитанников младших, средних групп составлена на основе парциальной программы социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я - Ты - Мы». Программа направлена на овладение детьми навыками социального поведения и общения с другими людьми в ходе реализации трех разделов программы:

- «Уверенность в себе»;

- «Чувства, желания»;

- «Социальные навыки».

Срок реализации - 1 год. Руководители факультатива Ембергенова П.Е, Дауитбаева А.С., Палимбетова Д.К., Байсакалова А.Р.

С целью формирования речевых навыков и профилактики нарушений звукопроизношения, для детей младших и средних группах проводится факультатив «Давай дружить и красиво говорить». Программа факультатива разработана на основе методического пособия «Фонематика», автор Дурова Н.В. Срок реализации – 1 год. Руководители факультатива воспитатели Арлашкина Л.В., Черняева И.А., Абсаттарова М.А., Бисембаева Г.С.

Факультативы «Лучики эмоций» и «Давай дружить и красиво говорить» проводятся 1 раз в две недели, чередуясь.

С учетом социального заказа на образовательные услуги в подготовительной к школе группе организована работа факультатива «Веселая Азбука». Программа факультатива разработана на основе методического пособия Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте», рассчитана для детей 6-7 лет, проводится один раз в неделю, со сроком реализации – 1 год. Руководитель факультатива воспитатель: Карсакбаева Л.Ж.

Программа факультатива «Мой родной дом» разработана на основе методической разработки "Живописный уголок на Сырдарье" с учетом регионального компонента,

который предполагает знакомство детей с природой родного края, города, животным и растительным миром Казахстана.

Программа факультатива «Моя безопасность» разработана на основе парциальной программы «Безопасность» под редакцией: Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Факультативы «Мой родной дом», «Моя безопасность» проводится с детьми старших и подготовительной к школе групп, чередуясь, 1 раз в две недели. Срок реализации программ факультативов - 1 год. Руководителями факультативов являются воспитатели групп.

**Объем образовательной нагрузки**

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.

Федеральный компонент сохранён полностью. Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции его в НОД и совместную деятельность педагогов и детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Недельная нагрузка из них:** | | |
| **Обязательная часть (кол-во)** | **Формируемая часть**  **(кол-во)** | **Общее**  **количество** |
| 1 | Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) | 11 | - | **11** |
| 2 | Младшая группа (с 3 до 4 лет) | 10 | 1 | **11** |
| 3 | Средняя группа (с 4 до 5 лет) | 10 | 1 | **11** |
| 4 | Старшая группа (с 5 до 6 лет) | 12 | 1 | **13** |
| 5 | Подготовительная к школе группа  (с 6 до 7 лет) | 13 | 2 | **15** |

**Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Базовая часть** | | | | **Возрастные группы** | | | | | |
| **Вторая группа раннего возраста** **(2-3 года)** | **Младшая** **(3-4 года)** | **Средняя** (**4-5 лет)** | **Старшая** (**5-6 лет)** | | **Подгото-вительная к школе**  **(6-7 лет)** |
| **ОО** | **НОД** | | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| 1.1 | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | | | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** |
| ФЭМП | | | **1** | **1** | **1** | **1** | | **2** |
| 1.2 | Речевое развитие | развитие речи | | | **2** | **1** | **1** | **2** | | **2** |
| приобщение к худ. литературе | | | Ежедневно в совместной деятельности | | | | | |
| 1.3 | Физическое  развитие | физическая культура | | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | |
| формирование начальных представлений о ЗОЖ | | | Интегрируется с О.О.: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | | | | | |
| 1.4 | Художественно-эстетическое развитие | лепка | | | **1** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | |
| рисование | | | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | |
| аппликация | | | **-** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | |
| конструктивно-модульная деятельность | | | 1 раз в неделю в совместной деятельности | | | | | |
| музыка | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | |
| 1.5 | Социально-коммуникативное развитие | Интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельность во всех возрастных группах в ходе игры, режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности | | | | | | | | |
| **II.** | **Вариативная часть** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Социально-коммуникативное развитие | | Факультатив  *«Моя безопасность»* | - | | **-** | **-** | **0,5** | **0,5** | |
| Факультатив  *«Мой родной дом»* | - | | **-** | **-** | **0,5** | **0,5** | |
| Факультатив  *«Лучики эмоций»* |  | | **0,5** | **0,5** | **-** | **-** | |
| 2.2 | Речевое развитие | | Факультатив  *«Давай дружить и красиво говорить»* | - | | **0,5** | **0,5** | **-** | **-** | |
| Факультатив *«Веселая Азбука»* | - | | - | - | - | **1** | |
| **Общее количество занятий** | | | | **11** | | **11** | **11** | **13** | **15** | |

**Особенности организации образовательного процесса**

  Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации через объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая социальную ситуацию его развития; поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, с учетом уровня активного развития, характеризующегося тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно и зоны ближайшего развития, означающего то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью. В образовательном процессе включено два основных составляющих блока:

**Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:**

- в режимных моментах;

- в НОД;

- в индивидуальной работе с детьми.

**Свободная самостоятельная деятельность детей**

  Совместная деятельность строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ре­бенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстни­ками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения де­тей и др.).  
Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе наличие/отсутствие интереса.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях соз­данной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятель­ное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробиро­вать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Значительная часть времени воспитательно-образовательного процесса отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в процессе режимных моментов (за исключением дневного сна), которая включает в себя утренний прием детей, утреннюю гимнастику, прием пищи, одевание на прогулку, двигательную активность и наблюдение на прогулке, закаливающие мероприятия, конструктивно-модельную деятельность, гимнастику после дневного сна, совместное чтение художественной литературы, организацию развлечений, праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие, формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дис­циплинированности.

Меньшая часть общего времени нахождения ребенка в ГБДОУ д/с № 21 «Василёк» отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в течение дня, в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности.

**Организация непосредственно образовательной деятельности.**

Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) реализуется через:

- организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образователь­ных задач.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки через НОД в течение дня составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **вторая группа раннего возраста (с 2 до 3)** | **младшая группа  (с 3до 4)** | **средняя группа  (с 4 до 5)** | **старшая группа  (с 5 до 6)** | **подготовит. группа  (с 6 до 7)** |
| *Длительность (в мин.)* | 16 (20) | 30 | 40 | 75 | 90 |

НОД осуществляется через организацию детских видов деятельности. Мотивы обучения связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

Количество НОД в неделю по всем образовательным областям составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **вторая группа раннего возраста (с 2 до 3)** | **младшая группа  (с 3до 4)** | **средняя группа  (с 4 до 5)** | **старшая группа  (с 5 до 6)** | **подготовит. группа  (с 6 до 7)** |
| *Количество часов* | 11 | 10 | 10 | 12 | 13 |

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и вторую половину дня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **кол-во часов**  **общее** **время в мин** | **вторая группа раннего возраста (с 2 до 3)** | **младшая группа  (с 3до 4)** | **средняя группа  (с 4 до 5)** | **старшая группа  (с 5 до 6)** | **подготовит. группа  (с 6 до 7)** |
| *1 половина дня* | **1**  (8-10 мин); | **2** (30 мин) | **2** (40 мин) | **2**  (50 мин) | **2**  (60 мин) |
| *2 половина дня* | **1** (8-10 мин) | - | - | **1** (25 мин) | **1** (30 мин) |

Продолжительность НОД по различным видам деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **вторая группа раннего возраста  (с 2 до 3)** | **младшая группа  (с 3до 4)** | **средняя группа  (с 4 до 5)** | **старшая группа  (с 5 до 6)** | **подготовит. группа  (с 6 до 7)** |
| *Длительность*  *(в мин.)* | 8-10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в НОД:**

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* свободные «вход» и «выход» детей, т.е. добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**Основные формы образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В НОД** | **В режиме дня** |
| игра;  наблюдение;  беседа, разговор;  решение проблемных ситуаций;  экспериментирование;  чтение; | * Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; * Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; * Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; * Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; * Опыты и эксперименты, дежурства, труд, коллекционирование, моделирование, игры- драматизации, * Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; * Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, * Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. |

Все формы организации образовательного процесса направлены на обеспечение активности, инициативы, самостоятельности и творчества. Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Образовательная деятельность по *физической культуре* организуются для детей в возрасте от 3 до 7 лет не менее трех раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, физическая культура организуются круглогодично на открытом воздухе.

Третий час НОД по физической культуре в младших и средних группах проводится в форме подвижных национальных игр, забав, развлечений и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств воспитанников.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физической культуре проводится на открытом воздухе.

Образовательный процесс построен по *комплексно-тематическому принципу*.   
Данный принцип предполагает:

* объединение комплекса различных видов детской деятельностей вокруг единой «темы»;
* реализацию различных видов «тем»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
* тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяет не менее одной недели.

**Основания комплексно-тематического подхода:**  
1**.** событийность, реальная действительность и мир искусства:

- природа,  
- предметный мир,  
- социальная действительность и труд взрослых,  
- ребенок его деятельность и его отношения с социумом;  
2. сезоннос­ть,  
3. юбилейные даты,  
4. традиции,  
5. тематические мероприятия,  
6. лексические темы.

Для обеспечения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями предусмотрено введение похожих тем в различных возрастных группах.

При выборе темы реализуются интересы детей конкретной группы (познавательные и практические вопросы которые у них возникают). Проблема, которую решают дети, актуальна, личностно и эмоционально значима для них.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты используются частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

В реализации образовательного процесса педагоги могут использовать следующие модели:

* деятельностно-тематическая;
* празднично-событийная;
* проектно-ситуационная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название / время проведения** | **Сезонные явления в  природе** | **Реализация проектов** | **Тематические  недели** | **Праздники** | **Традиции** |
| Сентябрь | Хмурень,  листопадник | Дети и дорога |  | День знаний | Экскурсия в школу |
| Октябрь | Листобой, ветродуй |  |  | День улыбки (07.10) | День здоровья |
| Ноябрь | Подзимник |  | Неделя доброй книги | День матери (27.11) | Экскурсия в  библиотеку |
| Декабрь | Студенец |  |  | День заказов подарков Деду Морозу (04.12) |  |
| Январь | Крыша зимы | Зимний  участок |  | День «Спасибо» (11.01) | День здоровья |
| Февраль | Бокогрей |  | Военные профессии |  | Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» |
| Март | Капельник, солнечник | Моя семья | Неделя  национальных  игр | Масленица  Наурыз | Праздник народных традиций |
| Апрель | Снегогон |  | В дружбе с  природой | Всемирный день космонавтики | День здоровья |
| Май | Цветень | Всем кто победу одержал -поклон земной |  | День победы | Экскурсия в музей |

**Режим дня**

  Планирование образовательного процесса осуществляется на основе режима дня и расписания образовательной деятельности, разработанных для каждой возрастной группы, с двух до семи лет в соответствие с функциональными возможностями, возрастными психофизиологическими особенностям детей, а так же с учетом специфики сезона и требований примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией.: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохра­няет от переутомления.   
В ГБДОУ д/с № 21 «Василёк» режим жизнедеятельности воспитанников составляет пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей 13 часов с 7.00 до 20.00.

В учебный период, деятельность осуществляется по основному режиму в холодное время года. Применение гибкого режима возможно при необходимости (непогода, карантин).  
 Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, прогулки, неизменны в учреждении. День делится на три блока:

**1)** **утренний блок** – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком в режимных моментах,

- индивидуальную работу (с учетом особенностей развития ребенка),

- свободную самостоятельную деятельность детей,

-утреннюю гимнастику.

В каждый момент общения с детьми решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальные занятия по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

**2)** **развивающий блок** – представляет собой:

- организованное обучение в форме занимательного дела. Продолжительность с 9.00 до 9.50 (10.50) часов, в зависимости от возрастной группы,

- прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня после дневного сна. Прогулки организуются в соответствии с методическими требованиями и решают не только образовательные, воспитательные, но и оздоро­вительные задачи. В процессе проведения прогулки педагог проводит с детьми образовательную деятельность: наблюдения за природой, индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упраж­нения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятель­ной деятельности детей. Если перед прогулкой была НОД с напряженной мыслительной деятельностью, то педагоги начинают ее подвижной игрой, если предшествова­ла НОД, включающая в себя динамические игровые задания, игру организуют в середине прогулки. При этом подвижные игры и упражнения проводятся с детьми в конце прогулки перед возвращением в группу. Эти условия в равной степени относятся к организации спортивных развлечений с достаточно высокими физическими нагрузками.

В соответствии с санитарными нормами в режиме дня выделено время для дневного сна. Общая продолжительность составляет 2 – 2.5 часа (в зависимости от возраста детей).

**3)** **вечерний блок** – продолжительность с 15.30 до 20.00 – включает в себя:

- оздоровительные мероприятия, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем,

- занятия физического направления.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера образовательной деятельности на участке. В этот период дневной сон удлиняется. В структуру режима дополнительно включены оздоровительные мероприятия - минутки здоровья: пальчиковые, дыхательные гимнастики, самомассажи, закаливающие процедуры.